

RESUMEN

PROGRAMACIÓN

MATEMÁTICAS

1º ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022

ÍNDICE

<u>1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</u>	3
<u>1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura</u>	3
<u>1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación</u>	3
<u>1.3. Distribución temporal de evaluaciones</u>	11
<u>1.4. Situaciones de Aprendizaje</u>	11

1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.

1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica CE 1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (21%)	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (7%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: 1ª, 2ª y 3ª Eval. B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval. C. Sentido espacial: 3ª Eval. D. Sentido algebraico: 3ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (7%)			
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (7%)			

Competencia específica CE 2	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas,	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (7%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial	Escalas de valoración, listas de	A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval. B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval. C. Sentido espacial: 3ª Eval.

evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (14%)	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (7%)	D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)	cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	D. Sentido algebraico: 3ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
Competencia específica CE 3	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (5%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico.	Escalas de	

problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (15%)	3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. (5%)	(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)	valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval. B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval. C. Sentido espacial: 3º Eval. D. Sentido algebraico: 3ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (5%)			
Competencia específica CE 4	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (10%)	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (5%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval. B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval. C. Sentido espacial: 3º Eval. D. Sentido algebraico: 3ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (5%)			

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica CE 5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (10%)	5.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (5%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico.	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval. B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval. C. Sentido espacial: 3ª Eval. D. Sentido algebraico: 3ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (5%)	(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)		
	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica CE 6				

<p>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (6%)</p>	<p>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (2%)</p>	<p>A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico.</p> <p>(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.</p>	<p>A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval. B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval. C. Sentido espacial: 3ºEval. D. Sentido algebraico: 3ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</p>
	<p>6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (2%)</p>			
	<p>6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (2%)</p>			
Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral

<p>CE 7</p> <p>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar</p>	<p>7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos</p>	<p>A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico.</p>	<p>Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos,</p>	<p>A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval. B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval. C. Sentido espacial: 3ª Eval. D. Sentido algebraico: 3ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.</p>
<p>ideas y estructurar procesos matemáticos. (8%)</p>	<p>matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (4%)</p>	<p>(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)</p>	<p>escalas de rango y rúbricas.</p>	
	<p>7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (4%)</p>			
	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Saberes Básicos</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Temporalización Trimestral</p>

Competencia específica CE 8 Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (8%)	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (4%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: 1ª y 2ª Eval. B. Sentido de la medida: 2ª y 3ª Eval. C. Sentido espacial: 3ª Eval. D. Sentido algebraico: 3ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (4%)			
Competencia específica CE 9	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (2%)	F. Sentido socioafectivo. (bloque completo de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de	F. Sentido socioafectivo: Todas las evaluaciones.

situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (4%)	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (2%)	ESO)	clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	
Competencia específica CE 10 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (4%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. (2%)	F. Sentido socioafectivo. (bloque completo de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para 1º de la ESO)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	F. Sentido socioafectivo. Todas las evaluaciones.
	10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol			

	asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (2%)			
--	--	--	--	--

1.3. Distribución temporal de evaluaciones.

EVALUACIONES ESO CURSO 2025-2026

EVALUACIÓN INICIAL

INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	17 de octubre de 2025

PRIMERA EVALUACIÓN

INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	5 de diciembre de 2025

SEGUNDA EVALUACIÓN

INICIO	9 de diciembre de 2025
FIN	13 de marzo de 2026

TERCERA EVALUACIÓN

INICIO	16 de marzo de 2026
FIN	12 de junio de 2026

1.4. Situaciones de Aprendizaje.

En las Situaciones de Aprendizaje (S.A.) de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones anteriores, a través de una estrategia concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se trabaja a través de preguntas de reflexión y metacognición y de las escalas de autoevaluación del reto.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, diseñaremos situaciones de aprendizaje de tal manera que su disposición a lo largo del curso propicie la adquisición progresiva de las competencias.

Como hemos indicado, las Situaciones de Aprendizaje serán el pilar fundamental sobre el que se asienten las bases del aprendizaje en la asignatura, sin desdeñar la utilización de clases magistrales de refuerzo para afianzar aquellos saberes básicos que se consideran imprescindibles para poder progresar en la asignatura. Para ellos se diseñarán partiendo de las competencias específicas que se quieran trabajar.

Se diseñarán las Situaciones de Aprendizaje profundizando en los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad propuesta. Se propondrán modelos de trabajo en los que cada actividad esté asociada a un criterio de evaluación, facilitando de esta manera el proceso de evaluación a los alumnos, ya que en todo momento serán conocedores de que y como se les está evaluando.

Se propone a continuación una temporalización de Situaciones de Aprendizaje por evaluación, que

se irá ampliando a medida que se vayan añadiendo más propuestas a la asignatura:

Primera Evaluación:

S.A. reducidas, basadas en la realización de pequeñas pruebas de 1 o 2 días.

El Museo de los Números: Historia de los números.

King Kong: Proporciones, escalas y porcentajes.

Segunda Evaluación:

S.A. reducidas, basadas en la realización de pequeñas pruebas de 1 o 2 días.

Movilízate: Números decimales.

Creamos nuestra ONG: Introducción al álgebra.

Tercera Evaluación:

S.A. reducidas, basadas en la realización de pequeñas pruebas de 1 o 2 días.

Scape Room: Desafíos matemáticos.